



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskolan Småfolket

Planen är giltig 21-11-01 – 22-10-31

Främjande del

”Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten. Det främjande arbetet ska anpassas till barnens ålder och till den aktuella verksamheten.”

(Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, Skolverket)

Verksamhetens vardagsarbete för att främja allas lika värde och trygghet

Vid val av barnlitteratur, texter och filmer strävar vi efter att det finns en variation av hur människor och livsstilar presenteras. Vi strävar efter att läsa berättelser och faktaböcker som utmanar olika normer i vårt samhälle. Vidare vill vi att litteraturen och annat material främjar diskrimineringsgrunderna.

Kön och/eller könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon är kvinna eller man och att någon inte identifierar sig som kvinna eller man genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Främjande åtgärder

Vi ska vara könsneutrala i vårt förhållningssätt gentemot barnen. Vi hjälper varandra att uppmärksamma beteenden gentemot barnen som leder till att man befäster gamla könsmonster, till exempel vilka förväntningar vi har på flickor respektive pojkar och hur vi talar till flickor och pojkar.

Gå igenom förskolans material och uppmuntra barnen till könsöverskridande aktiviteter.



När glädje och lärande är i fokus

Vi strävar efter att ge en mångfacetterad bild av hur man kan se ut, leva och vilka intressen man kan ha, oavsett kön.

Alla barn ges möjlighet till lika stort inflytande oavsett kön.

I barngrupperna ingår både pojkar och flickor.

När vi läser och sjunger aidentifierar vi ibland texten, för att få bort dominansen av *han*.

Vi har utklädningskläder för alla, där barn frivilligt får klä ut sig till vad de vill.

Vi uppmuntrar och visar på i barnens lek att familjer kan se olika ut.

Etnisk tillhörighet; nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Främjande åtgärder

Vårt grundläggande förhållningssätt i alla situationer är att alla är lika värde och att det mångkulturella är berikande och en tillgång.

Pedagogerna visar nyfikenhet och intresse för barnens olika etniska tillhörighet och olika språk.

All undervisning tar hänsyn till barnen olika kulturella bakgrunder och värden.

Förskolans material ska representera olika etiska ursprung.

Barnen erbjuds appar på olika språk.

Religion eller annan trosuppfattning: religion eller annan trosuppfattning, exempelvis muslimer, kristna, buddister eller ateister.

Främjande åtgärder

Personalen möter varje barn med respekt för deras kultur, religion och trosuppfattning.

Verksamheten anpassas för att passa alla religioner och trosuppfattningar.

Förskolan serverar mat utifrån barnens olika religioner och trosuppfattningar.

Barns religiöst betingade kläder respekteras och accepteras.



Funktionsvariation: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Främjande åtgärder

Pedagogerna observerar barngruppen och möter varje barn utifrån dennes förutsättningar och behov.

Förskolan anpassar resurser och hjälpmedel för att kunna erbjuda så lika villkor som möjligt.

Personalen har ett inkluderande förhållningssätt.

Vi arbetar aktivt för att öka förståelsen för olika funktionsvariation. Ett exempel är att pedagogerna regelbundet för värdegrundsbaserade samtal med barnen om bland annat förhållningssätt, acceptans och tolerans.

Vi är vaksamma på språkbruk som kan verka kränkande eller nedlåtande på grund av ett barns eller pedagogs funktionsvariation.

Vissa pedagoger använder tecken som stöd. Dessa sjunger och läser böcker med stödtecken.

Barn delas in i smågrupper.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell

Främjande åtgärder

Vid val av litteratur, filmer och annat material sträva vi efter att det finns en variation av hur människor och deras livsstil presenteras.

Vi uppmuntrar och visar på i barnens lek och i verksamheten i stort att familjekonstellationer kan se olika ut.

Ålder: uppnådd levnadslängd

Främjande åtgärder

Alla barn, oavsett ålder, respekteras och lyssnas till.



Definition av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

Direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med ett visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Bristande tillgänglighet: att en person med funktionsvariation missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsvariation som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar eller andra omständigheter av betydelse.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder.

Annan kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns värdighet.

Kränkande behandling kan till exempel vara

- Om någon skickar elaka mail eller sms.
- Om någon upprepade gånger blir retad för något.
- Om någon inte får vara med de andra.
- Våld, som slag, sparkar, knuffar eller hot.

Om kränkning sker flera gånger brukar det ibland beskrivas som mobbing.



Förebyggande del

”Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkning och utgår från identifierade riskfaktorer. Det förebyggande arbetet ska anpassas till barnens ålder och till den aktuella verksamheten.

(Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, Skolverket)

Kartläggning – tillvägagångssätt och resultat

Hur har kartläggningen gått till

- Pedagogerna har observerat barngrupperna.
- De äldsta barnen på Upptäckarna blev intervjuade med hjälp av olika bilder på olika rum/lekmiljöer på avdelningen.
- De äldsta barnen på Utforskarna har delats upp i smågrupper och gått tillsammans med pedagoger både i inne- och utemiljön och samtalat vart det eventuellt finns utrymmen på förskolan de tycker är obehagliga eller skrämmande.
- Vi har studerat Utbildningsenkäten från Norrtälje kommun.

Resultatet av kartläggningen

- Eftersom flera barn på Upptäckarna inte kan uttrycka sig verbalt än, blir det ibland missförstånd och fysisk kontakt då de vill göra sig förstådda eller söka kontakt.
- På Upptäckarna kan ibland uppstå konflikter eller puttar i kön till att tvätta sig eller springlek i vår hall då vi ska klä på oss.
- Vi upplever att de yngre barnen på Upptäckarna kan känna sig lite otrygga när vi passerar Utforskarnas hall för att gå på toa, byta blöjor och/eller tvätta händerna. Om då flera av de äldre barnen är där samtidigt när vi ska passera, kan vi se att några av de yngre barnen tar ett steg närmare oss pedagoger eller håller hårdare i vår hand.
- Några barn tycker att det inte känns bra att vara bakom gungorna på gården eller vid ”träddäcket” bredvid berget. Detta beroende på att det har varit jordgetingar där och ett par barn har blivit stungna.
- Vid den lilla skogen bredvid uthuslängan tyckte några barn att det var otäckt. Det berodde på att det hängde ett inplastat papper där med en bild på en orm. Barnen tolkade det att det fanns ormar där.



Planerade åtgärder utifrån resultatet av kartläggningarna och Utbildningsenkäten

- Vi ska oftare använda bildstöd och tecken som stöd i barngruppen för att stötta barnen att lättare kunna kommunicera med varandra. Vidare ska pedagogerna varje dag presentera hur dagen kommer att se ut.
Vi ska fortsätta att dela in barnen i mindre grupper, för att alla barn ska bli sedda och lyssnade på.
Vi pedagoger ska placera ut oss där barnen befinner sig, så att barnen ska kunna känna sig trygga i alla rum/lekmiljöer.

Ansvariga pedagoger: Alla

När: Omgående

- Efter matsituationerna ska barnen vid ett bord gå åt gången, så det inte blir så många barn i kö för att tvätta händerna.
Även när vi ska gå ut eller in i vår egen hall och klä på oss ytterkläder och skor, behöver vi tänka på att gå ut med några barn i taget. Inte alla samtidigt på samma ställe.

Ansvariga pedagoger: Alla

När: Omgående

- För att de yngre barnen på Upptäckarna ska känna sig tryggare i Utforskarnas hall, ska de få gå först till toaletterna efter frukost. Innan lunch ska de yngre barnen få gå till toaletten innan barnen på Upptäckarna kommer in i stora hallen.

Ansvariga pedagoger: Pedagoger på Upptäckarna

När: Omgående

- Vi pedagoger är uppmärksamma och iakttar om det finns getingar med mera som har byggt bo på förskolegården. Speciellt på de platser där de verkar trivas och har byggt bo tidigare. För att barnen ska känna sig trygga även på de platser på gården där barn har blivit stungna av getingar, ska vi pedagoger berätta för barnen att vi är uppmärksamma på nya jordgetingbon och då tar bort dessa omgående. Vidare ska vi samtala med barnen om getingar och allt gott de gör för vår natur. Detta för att väcka ett intresse och kunskap hos barnen för getingar, vilket förhoppningsvis motverkar den rädsla vissa barn har för dessa djur.

Ansvariga pedagoger: Alla

När: Omgående

- När vi pedagoger hänger upp olika bilder och texter i lärmiljön ska vi berätta för barnen vilken betydelse dessa har och därefter vara uppmärksamma på hur barnen tolkar desamma.

Ansvariga pedagoger: Alla

När: Omgående



När och hur kommer vi att ha uppföljning och utvärdering av de planerade åtgärderna

I februari kommer vi att ha uppföljning av de planerade åtgärderna genom frågorna: Vad har gått bra resp. mindre bra? Varför blev det som det blev? Hur går vi vidare?

I september kommer vi att ha en utvärdering av de planerade åtgärderna genom att ställa oss frågan: Hur blev det?

Åtgärdande del

Verksamhetens rutiner för att tidigt upptäcka och dokumentera diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Upptäcka

Genom att vi pedagoger fördelar oss där barnen är, både inne och ute, kan vi lättare upptäcka och uppmärksamma om någon känner sig otrygg. Vi pedagoger ska speciellt vara på de platser där de har framkommit att barnen känner sig otrygga. Dessutom ska vi göra kartläggningar, för att i tid stävja att nya platser upplevs som otrygga av barnen. Vi arbetar för att ha en bra dialog med vårdnadshavarna.

Dokumentera

Alla pedagoger på förskolan dokumenterar om de ser eller hör något de misstänker kan vara någon form av trakasserier eller kränkande behandling och dessutom informera rektor.

Rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av åtgärder om barn i samband med verksamheten känner sig kränkt av andra barn

Personal som blir vittne till diskriminering/kränkande behandling ingriper genast genom att avbryta handlingen och informerar rektor omgående.

Följande åtgärdstrappa används.

1. Rektor anmäler inom 24 timmar till huvudmannen som ansvarar för att utredningen påbörjas.
2. Inblandade barns vårdnadshavare kontaktas.
3. Enskilda samtal med inblandade barn.
4. Åtgärder vidtas vid behov. Kan exempelvis vara ökad vuxentäthet i vissa situationer eller i olika lärmiljöer.



5. Uppföljning dagligen med utsatt barn för att försäkra oss om att barnet känner sig tryggt på förskolan.

Under hela utredningen förs kontinuerlig dokumentation av alla samtal och åtgärder.

Vårdnadshavare informeras om alla åtgärder.

Huvudmannen informeras kontinuerligt.

Rutiner för anmälan, utredning och utvärdering av åtgärder som barn i samband med verksamhet känner sig diskriminerad/kränkt av vuxen

1. Personal som blir vittne till kränkande behandling ingriper genast genom att avbryta handlingen och informerar rektor omgående.
2. Rektor anmäler samma dag till huvudmannen, som ansvarar för att utredningen påbörjas samma dag. Rektor informerar också barnets vårdnadshavare samma dag.
3. Enskilda samtal med de inblandade. Rektor gör klart för den vuxne att detta inte får förekomma samt följderna om beteendet fortsätter.
4. Om barn känner sig kränkt av rektor, ansvarar biträdande rektor för utredningen.