



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhet: Förskolan Småfolket

Planen är giltig 20-10-01 – 21-10-01

Främjande del

”Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten. Det främjande arbetet ska anpassas till barnens ålder och till den aktuella verksamheten.”
(Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, Skolverket)

Verksamhetens vardagsarbete för att främja allas lika värde och trygghet

Vid val av barnlitteratur, texter och filmer strävar vi efter att det finns en variation av hur människor och livsstilar presenteras. Vi strävar efter att läsa berättelser och faktaböcker som utmanar heteronormen, det vill säga synen på heterosexualiteten som norm och det traditionella synsättet med man/kvinna och familjebildning. Vi vill att litteraturen och annat material främjar diskrimineringsgrunderna.

Kön och/eller könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon är kvinna eller man och att någon inte identifierar sig som kvinna eller man genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Främjande åtgärder

Vi ska vara könsneutrala i vårt förhållningssätt gentemot barnen. Vi hjälper varandra att uppmärksamma beteenden gentemot barnen som leder till att man befäster gamla könsmonster, till exempel vilka förväntningar vi har på flickor respektive pojkar och hur vi talar till flickor och pojkar.

Gå igenom förskolans material och uppmuntra barnen till könsöverskridande aktiviteter.



Vi strävar efter att ge en mångfacetterad bild av hur man kan se ut, leva och vilka intressen man kan ha, oavsett kön.

Alla barn ges möjlighet till lika stort inflytande oavsett kön.

I barngrupperna ingår både pojkar och flickor.

När vi läser och sjunger avidentifierar vi ibland texten, för att få bort dominansen av *han*.

Vi har utklädningskläder för alla, där barn frivilligt får klä ut sig till vad de vill.

Vi uppmuntrar och visar på i barnens lek att familjer kan se olika ut.

Etnisk tillhörighet; nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Främjande åtgärder

Vårt grundläggande förhållningssätt i alla situationer är att alla är lika värda och att det mångkulturella är berikande och en tillgång.

Pedagogerna visar nyfikenhet och intresse för barnens olika etniska tillhörighet och olika språk.

All undervisning tar hänsyn till barnen olika kulturella bakgrunder och värden.

Förskolan ska implementera ”Tusen språk i förskolan” från Norrtälje kommun för att främja modersmål. Detta medför bland annat större kulturell variation i sånger, ramsor och litteratur.

Vi ska se över förskolans material, så att det representerar olika ursprung.

Barnen erbjuds appar på olika språk.

Religion eller annan trosuppfattning: religion eller annan trosuppfattning, exempelvis muslimer, kristna, buddister eller ateister.

Främjande åtgärder

Personalen möter varje barn med respekt för deras kultur, religion och trosuppfattning.

Verksamheten anpassas för att passa alla religioner och trosuppfattningar.

Förskolan serverar mat utifrån barnens olika religioner och trosuppfattningar.



Barns religiöst betingade kläder respekteras och accepteras.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Främjande åtgärder

Pedagogerna observerar barngruppen och möter varje barn utifrån dennes förutsättningar och behov.

Förskolan anpassar resurser och hjälpmedel för att kunna erbjuda så lika villkor som möjligt.

Personalen har ett inkluderande förhållningssätt.

Vi arbetar aktivt för att öka förståelsen för olika funktionshinder. Ett exempel är att pedagogerna regelbundet för värdegrundsbaserade samtal med barnen om bland annat förhållningssätt, acceptans och tolerans.

Vi är vaksamma på språkbruk som kan verka kränkande eller nedlåtande på grund av ett barns eller pedagogs funktionshinder.

Vissa pedagoger använder tecken som stöd. Vi sjunger och läser böcker med stödtecken.

Barn delas in i smågrupper.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell

Främjande åtgärder

Vid val av litteratur, filmer och annat material sträva vi efter att det finns en variation av hur människor och deras livsstil presenteras.

Vi uppmuntrar och visar på i barnens lek och i verksamheten i stort att familjekonstellationer kan se olika ut.

Ålder: uppnådd levnadslängd

Främjande åtgärder

Alla barn, oavsett ålder, respekteras och lyssnas till.



Definition av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

Direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med ett visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Bristande tillgänglighet: att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Annan kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns värdighet.

Kränkande behandling kan till exempel vara

- Om någon skickar elaka mail eller sms
- Om någon upprepade gånger blir retad för något
- Om någon inte får vara med de andra
- Våld, som slag, sparkar, knuffar eller hot.

Om kränkning sker flera gånger brukar det ibland beskrivas som mobbing.



Förebyggande del

”Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkning och utgår från identifierade riskfaktorer. Det förebyggande arbetet ska anpassas till barnens ålder och till den aktuella verksamheten.

(Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, Skolverket)

Åtgärdande del

Verksamhetens rutiner för att tidigt upptäcka och dokumentera diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Upptäcka

Genom att vi pedagoger fördelar oss där barnen är, både inne och ute, kan vi lättare upptäcka och uppmärksamma om någon känner sig otrygg. Vi pedagoger ska speciellt vara på de platser där de har framkommit att barnen känner sig otrygga. Dessutom ska vi göra kartläggningar, för att i tid stävja att nya platser upplevs som otrygga av barnen. Vi arbetar för att ha en bra dialog med vårdnadshavarna.

Dokumentera

Alla pedagoger på förskolan dokumenterar om de ser eller hör något de misstänker kan vara någon form av trakasserier eller kränkande behandling och dessutom informera rektor.

Rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av åtgärder om barn i samband med verksamheten känner sig kränkt av andra barn.

Personal som blir vittne till diskriminering/kränkande behandling ingriper genast genom att avbryta handlingen och informerar rektor omgående. Följande åtgärdstrappa används.

1. Rektor informeras och denne påbörjar utredningen inom 24 timmar.
2. Inblandade barns vårdnadshavare kontaktas.
3. *Enskilda* samtal med inblandade barn.



4. Åtgärder vidtas vid behov. Kan exempelvis vara ökad vuxentäthet i vissa situationer eller rum.
5. Uppföljning dagligen med utsatt barn för att försäkra oss om att barnet känner sig tryggt på förskolan.

Under hela utredningen förs kontinuerlig dokumentation av alla samtal och åtgärder. Vårdnadshavare informeras om alla åtgärder.

Rutiner för anmälan, utredning och utvärdering av åtgärder som barn i samband med verksamhet känner sig diskriminerad/kränkt av vuxen.

1. Personal som blir vittne till kränkande behandling ingriper genast genom att avbryta handlingen och informerar rektor omgående.
2. Rektor ansvarar för att utredning påbörjas samma dag. Denne informerar barnets vårdnadshavare samma dag.
3. Enskilda samtal med de inblandade. Rektor gör klart för den vuxne att detta inte får förekomma samt följderna om beteendet fortsätter.